



Guía Práctica para Educadores

TEA. Creando puentes para una educación más inclusiva

De Clelia Reboredo

Todo lo que un educador, cualquiera sea su profesión de base, necesita saber sobre el abordaje psico-educativo de los niños con autismo.

Clara y sencillamente explicado. Incluye modelos de planillas de evaluación y seguimiento.

Asumir de manera profunda los temas de la inclusión educativa y la atención a la diversidad no deja de ser complejo, cuando no controversial; sobre todo cuando se intenta establecer un nuevo paradigma para todos y todas. No cabe duda de que el sistema educativo ha experimentado en los últimos diez años cambios significativos en el quehacer cotidiano, tendientes a crear y favorecer más y mejores prácticas educativas inclusivas.

Nos obstante aún queda mucho por hacer, por aprender, por intercambiar, debatir y difundir.

Los educadores, más allá de nuestra especialidad de base, siempre hemos partido del reconocimiento de habilidades y rendimientos muy diversos en el niño con TEA, donde la búsqueda de la calidad educativa ha sido, sobre todo en los últimos años, un referente para la mayoría de los que nos vemos involucrados en tan noble tarea. Tanto es así que para muchos de nosotros se ha convertido en un reto compartido favoreciendo el desarrollo de distintos programas en ámbitos, tanto educativos y terapéuticos como sociales, que promuevan la calidad de la educación inclusiva.

Todos aquellos que trabajamos con niños con TEA no estamos ajenos a las dificultades asociadas a dicha condición y que afectan las áreas fundamentales de desarrollo del niño, como la reciprocidad social, la comunicación, la comprensión, la adaptación a situaciones nuevas, etc., y que requieren de redes integrales de recursos y apoyos que promuevan y garanticen esa calidad educativa.

Por lo tanto, este libro no pretende ser una obra acabada con respuestas para todas nuestras preguntas diarias, sino más bien un conjunto ordenado de ideas que dan marco a nuestras prácticas educativas cotidianas, y que permitan o favorezcan la creación de variadas y nuevas actividades educativas a partir de los ejemplos que aquí brindamos.

Creemos que lo más importante de este libro, más allá del material didáctico, es la descripción del proceso de intervención y acompañamiento educativo que hemos ido desarrollando con el correr de los años, partiendo siempre del análisis y el conocimiento profundo de las necesidades específicas de cada niño y de los datos recogidos, de manera tal que todos los educadores involucrados fuésemos en una misma dirección y de manera coordinada.

¿Nuestro modelo de intervención educativo parte de la idea de? hacer? ¿y de? acompañar?, permitiendo la continuidad a lo largo de todo el proceso de educación. Es un modo de atender la diversidad de los niños con TEA desde una perspectiva inclusiva y lo más adecuada posible, y no en función de una escuela en particular.

En definitiva, el nuestro es un compromiso con la diversidad y la educación para que todos los que nos vemos involucrados en la tarea de educar, tanto padres como profesionales, maestros y miembros de la comunidad, nos unamos en la construcción de puentes y caminos, rutas y senderos que nos lleven a crear nuevos espacios de reflexión donde compartir nuevas experiencias y prácticas educativas.

Clelia Reboredo

